



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. POLSKICH NOBLISTÓW  
W KRUSZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju w spełnia w szkole osoba wspierająca – czyli nauczyciel.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Zachowania ryzykowne** - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

### Program uwzględnia podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 14.12. 2016 – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08. 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 24.04 .2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńcu.
- Regulaminy szkolne.
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dn. 25.03.2016 r.
- Ustawa z dnia 19.08.1994 o ochronie zdrowia psychicznego

- Ustawa z dnia 9.11.1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26.10.1984 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25.03.2016
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 (Dz. U z 2020r. poz. 493 ze zm.)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych szkół i placówek od 01.09.2020r.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńcu.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

## WSTĘP

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

### **Diagnoza problemów szkolnych. Ewaluacja Programu.**

Analizę problemów w naszej szkole dokonujemy poprzez:

- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- rozmowy grupowe z uczniami w trakcie zajęć wychowawczych, edukacyjnych czy profilaktycznych
- analizę dokumentacji wychowawców, pedagoga, psychologa, zespołu wychowawczego,
- analizę informacji uzyskanych od instytucji które współpracują ze szkołą,
- badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ogólnej w szkole i analizy ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynika, że podstawowe problemy występujące w szkole dotyczą następujących obszarów:

- konfliktów między rówieśnikami, wykluczenie, odrzucenie (głównie na grupach internetowych),
- radzenia sobie z emocjami, wzmacniania pewności siebie,
- hejtu w sieci, wykorzystywania portali społecznościowych do obrażania, obmawiania, wyśmiewania - naruszania dóbr osobistych ,
- wzmacniania samooceny i akceptacji siebie wśród rówieśników,

- tolerancji, poszanowania, empatii,
- profilaktyki uzależnień i uświadamiania zagrożeń wynikających z używania e-papierosów i nikotyny,
- kształtowania prawidłowych postaw społecznych, promowania bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań.

W związku z powyższym zachodzi potrzeba ukierunkowania działań profilaktycznych i wychowawczych wśród uczniów i rodziców, w kierunku podnoszenia wiedzy nt. zjawiska cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu oraz wpływu palenia papierosów i e-papierosów na zdrowie młodego człowieka.

Główne obszary do pracy:

- cyberprzemoc
- uzależnienia od Internetu
- inicjacje nikotynowe

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej
- skala korzystania z nowoczesnych technologii
- powszechność, dostępność metod komunikacji
- spędzanie przez uczniów zbyt wiele czasu w Internecie
- brak przewidywania konsekwencji swoich zachowań w Internecie

Czynniki ryzyka dot. inicjacji nikotynowej:

- rozpowszechnienie zjawiska w społeczeństwie, w domu rodzinnym
- brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej
- łatwy dostęp do papierosów i e- papierosów
- papierosy w dalszym ciągu pozostają synonimem dorosłości

dlatego ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka - pedagogizacja rodziców.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące - szkoła:

- tradycje i ceremoniał szkoły
- dobrze przygotowana kadra nauczycieli, systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje
- wysoki procent uczniów dostających się do dobrych szkół średnich i na wyższe uczelnie
- nowoczesne pracownie przedmiotowe, tablice multimedialne w klasach
- powiększona baza lokalowa i zagospodarowane otoczenie szkoły, szkolne boisko, sala gimnastyczna, duży parking
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych SKS, UKS, ZHP, PCK, chór, wolontariat szkolny

- współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- bezpieczeństwo w szkole, monitoring, dobra atmosfera panująca w szkole oparta na zaufaniu i szacunku
- przygotowanie szkoły do efektywnej i systematycznej pracy zdalnej.

Czynniki chroniące – dom rodzinny:

- alternatywne metody spędzania czasu wolnego
- rozwijanie zainteresowań, ukierunkowanie aktywności uczniów
- przynależność do pozytywnej grupy
- dobre relacje w rodzinie
- stabilny system wychowawczy
- wartości religijne

**Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa. Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) ustalone zostały następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem **edukacji przyrodniczej i matematycznej**. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Obszary działań:**

- Kształtowanie i pogłębianie właściwych postaw obywatelskich i społecznych, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami, konfliktami z rówieśnikami kształtowanie odporności emocjonalnej i zaradności – w ramach zalecanej opieki wychowawczej i psychologiczno – pedagogicznej.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
- Kształtowanie dojrzałości fizycznej i zdrowia psychicznego poprzez nawyki zdrowego stylu życia w zakresie żywienia, snu, spędzania czasu wolnego, relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień, uświadamianie zagrożeń - w szerokim zakresie (Internet, używki, substancje psychoaktywne, alkohol, itp.).
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Program powstał w oparciu o diagnozę: obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Celem działalności wychowawczej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńce jest przygotowywanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego i społecznego oraz rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Uczeń naszej szkoły przygotowany będzie do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, postąpi zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji.

W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą realizowane równolegle w pięciu aspektach włączonych w proces nauczania i nierozdzielnie z nim związanych. Do realizacji tych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą aktywizujące formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

Program ma charakter działań zintegrowanych ze statutem szkoły, podstawami prawnymi, szkolnymi zestawami programów nauczania oraz misją i zadaniami szkoły.

**MISJA SZKOŁY** - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

#### **ZADANIA SZKOŁY**

- Szkoła miejscem wzajemnego szacunku i tolerancji.
- Uświadamianie uczniom ich tożsamości narodowej i lokalnej oraz kształtowanie pozytywnego wizerunku Polski i Polaków.
- Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego.
- Rodzice- partnerami nauczycieli w kształtowaniu i wychowaniu uczniów.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
- Zaangażowanie w ochronę środowiska.
- Wszechstronny rozwój młodzieży.

**Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną**, która dobrze przygotowuje swoich uczniów do nauki na kolejne etapy kształcenia. W murach naszej szkoły dzieci uczą się szacunku do historii, tradycji i kultury narodowej. Wychowujemy w duchu wartości takich jak: tolerancja, patriotyzm, odpowiedzialność i uczciwość. Tworzymy warunki umożliwiające wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka poprzez rozwijanie umiejętności psychospołecznych, w tym empatię. Pracując w oparciu o zasoby uczniów pomagamy im uwierzyć we własne siły i rozwijać własny potencjał. Wspieramy wysiłki rodziców w dziedzinie wychowania, tak aby uczeń:

- sprostał wyzwaniom codziennego życia,
- odróżniał dobro od zła, szanował godność osoby ludzkiej,
- odrzucał przemoc, agresję i uzależnienia, dbał o zdrowie własne i innych,
- żył w zgodzie z przyrodą.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna zapewnia różnorodną ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz wspiera swoich wychowanków. Nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli wzbudzają ciekawość, aktywizują do rozwoju, pomagają twórczo rozwiązywać problemy.

Pragniemy wychować Polaka – obywatela, mającego świadomość przynależności do rodziny, środowiska lokalnego, ojczyzny i wspólnoty europejskiej. Jesteśmy dumni z przyjaznej atmosfery, różnorodnych przedsięwzięć i projektów oraz osiągnięć edukacyjnych naszych uczniów.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńcu, wierzy w siebie i swoje możliwości, łatwo nawiązuje kontakty, ma jasno określone zainteresowania. Jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.

### **Nasz absolwent:**

- Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki.
- Ma poczucie własnej wartości, wykazuje dużą samoświadomość odnośnie swoich umiejętności, uzdolnień i predyspozycji.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy, jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- Jest otwarty. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji. Umie podporządkować się woli większości.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, a umiejętności zdobyte w czasie treningu zastosować w dalszej edukacji i życiu codziennym.
- Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
- Wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością, tolerancją i życzliwością dla innych ludzi.
- Posiada umiejętności psychospołeczne i dzięki nim potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach trudnych i stresowych, jest asertywny. Rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje.
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, potrafi zaangażować się w pomoc drugiemu człowiekowi.
- Potrafi funkcjonować w grupie, zaakceptować drugiego człowieka i wykazywać tolerancję mimo różnic fizycznych, umysłowych. Potrafi zauważyć sytuacje zagrażające i niebezpieczne dla zdrowia czy życia swojego i innych oraz zadbać o bezpieczeństwo.
- Potrafi dokonywać wyborów, które są korzystne dla jego rozwoju osobistego, intelektualnego i duchowego.
- Zna historię, szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.
- Jest dumny z bycia Polakiem.
- Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi.
- Promuje zdrowy styl życia, jest wysportowany, dba o swoje zdrowie psychiczne



i fizyczne. Umie dotrzeć do odpowiednich źródeł wiedzy i umiejętnie z nich korzystać.

### **ADRESACI PROGRAMU**

Adresatem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Noblistów w Kruszyne. Program kierowany jest do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

### **CEL GŁÓWNY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

Poniższe cele uwzględniają trzy aspekty wychowania tj. :

- wspomaganie naturalnego rozwoju,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych.

#### **I są to:**

- Kształtowanie pozytywnych personalnych, interpersonalnych i społecznych postaw uczniów.
- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, zintegrowanie nowych zespołów uczniowskich; budowanie więzi międzyludzkich poprzez efektywne współdziałanie w zespole.
- Prognozowanie, organizowanie i ocenianie własnego procesu nauczania oraz rozumienie odpowiedzialności za swoje kształcenie. Wzmacnianie i rozwijanie mocnych stron ucznia, pomaganie uczniom słabym w nauce, zagrożonym patologiami społecznymi; wspieranie uczniów zdolnych.
- Rozbudzanie tożsamości regionalnej.
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stylów bezpiecznego zachowania się.
- Pomaganie uczniom w wyborze hierarchii wartości i postaw, rozpoznawanie i ocenianie ról osobistych i społecznych, identyfikacja podstawowych zasad moralnych.
- Pomaganie uczniom w efektywnym wykorzystaniu ich potencjału umysłowego. Propagowanie zdrowego i higienicznego trybu życia.
- Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
- Zachęcanie rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły. Podejmowania działań mających na celu podniesienie autorytetu rodziny.

### **DIAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

**Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:**

- relacji wychowawców na temat problemów wychowawczych w klasie,
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Istotnym elementem diagnozy było rozpoznanie oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec konstruowanego programu oraz ich nastawienia i chęci zaangażowania się w realizowanie tego programu. Efektywność podejmowanych działań zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia się rodziców, gdyż to oni są pierwszymi wychowawcami przekazującymi wartości i normy.

Ocena stanu wyjściowego w zakresie problemów wychowawczych i profilaktycznych pozwoliła na sformułowanie głównych celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a następnie wyznaczenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.

## **FORMY REALIZACJI**

**Realizacja programu odbywa się poprzez:**

- czynne uczestnictwo w życiu szkoły,
- odpowiedni dobór tematyki godzin z wychowawcą,
- pomoc dla uczniów mających problemy w nauce, podnoszenie aspiracji edukacyjnych, pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- pozyskanie rodziców jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami, spotkania z rodzicami,
- promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań uczniów ,
- budowanie postaw życzliwości, szacunku i tolerancji,
- obserwacja zachowań uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych i zajęć szkolnych.

## **NARZĘDZIA REALIZACJI CELÓW GŁÓWNYCH I SZCZEGÓŁOWYCH**

- koncepcja pracy szkoły
- inne plany pracy
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia z wychowawcą
- lekcje biblioteczne
- aktywizujące metody i techniki nauczania
- zajęcia edukacyjne pozaszkolne
- konkursy

- organizacje szkolne i pozaszkolne (ZHP, PCK, SKS, UKS, CHÓR WOLONTARIAT)
- prowadzenie kroniki
- zajęcia chóru szkolnego
- uroczystości szkolne
- koła zainteresowań i przedmiotowe
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- badania diagnostyczne
- warsztaty promujące edukację: demokratyczną, ekologiczną, prozdrowotną, integracyjną, sportową.
- zajęcia wyrównujące braki dydaktyczne uczniów oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- zajęcia w świetlicy szkolnej
- konsultacje z nauczycielami
- pomoc koleżeńska
- mierzenie jakości pracy szkoły (zestawienia, tabelki, ankiety)
- rozmowy z uczniami i rodzicami, zebrania i dni otwarte
- spotkania rodziców z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem i nauczycielami
- spotkania uczniów, nauczycieli, rodziców z przedstawicielami różnych instytucji wspierających proces wychowawczy oraz działania profilaktyczne
- doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- oddziaływania wychowawcze
- nagrody dla uczniów za osiągnięcia w różnych dziedzinach
- podziękowania, dyplomy dla rodziców

**Treści programu będą realizowane podczas:**

- godzin wychowawczych
- zajęć z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami
- zajęć pozalekcyjnych
- konkursów wycieczek i innych.

**Metody pracy:**

- warsztaty tematyczne
- ćwiczenia psychoedukacyjne, gry i zabawy psychologiczne
- pogadanki, dyskusje, burza mózgów
- wykłady, prelekcje, filmy edukacyjne
- warsztaty dla nauczycieli, rodziców

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski spoczywa na dyrektorze, wicedyrektorze, pedagogu i psychologu szkolnym, wszystkich nauczycielach, rodzicach, pracownikach administracji, obsługi szkoły przy współpracy z instytucjami, specjalistami działającymi na rzecz dzieci i rodziny. W zakresie realizacji zadań profilaktycznych szkoła współpracuje z wieloma partnerami, m. in.:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
- Komendą Miejską Policji we Włocławku
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Kuratorami Sądowymi
- Gminnym Ośrodkiem Kultury
- Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego
- Wojewódzkim Ośrodkiem Ochrony Środowiska
- Parafią NMP w Kruszyne
- Aeroklubem Włocławskim

### **PLANOWANE EFEKTY**

Po wdrożeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

#### **Uczniowie:**

- poznają różne formy dyskusji, rozmowy, pracy grupowej i zabawy, sposoby rozwiązywania konfliktów (w rodzinie, w szkole, społeczeństwie), będą identyfikować się i postępować zgodnie z pożądanymi wartościami,
- nauczą się: wyrażać własne stanowisko i dzielić się spostrzeżeniami, słuchać siebie nawzajem, rozwijać inicjatywy, podmiotowość, aktywność, samodzielność we wspólnym organizowaniu życia klasy, uroczystościach szkolnych, wycieczkach, rozpoznawać i przyswajając wartości kulturowe, szanować tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,  
nauczą się :
- stosować różne metody oraz techniki pracy indywidualnej i zespołowej, rozwiązywania problemów,
- analizować decyzje własne i innych, oceniać ich trafność oraz skutki,
- poznawać sposoby efektywnego uczenia się i korzystania z oferty szkolnej i pozaszkolnej,
- definiować problemy, proste, złożone, poznawcze, twórcze, emocjonalne,
- stawiać hipotezy, formułować argumenty "za" i "przeciw",
- planować własne cele dotyczące zainteresowań, nauki, wyboru zawodu,
- poznawać sposoby kontroli i oceny realizacji zadań (samoocena, samorealizacja),
- odważnie prezentować efekty swojej pracy,
- poznawać rodzaje zagrożeń i patologie społeczne,

#### **Rodzice:**

- włączą się do mikrosystemu wychowawczego szkoły
- nawiążą dobrą współpracę ze szkołą
- będą promować szkołę w środowisku

## **EWALUACJA PROGRAMU**

### **Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:**

- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analizy dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki)
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego.

## **PRIORYTETY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

1. Koncepcja pracy szkoły w zakresie wychowania i opieki oraz profilaktyki.
2. Podejmowanie działań zgodnie z założeniami reformy.
3. **Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły i placówki szczególnie w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
4. **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**
  - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
  - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
  - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
  - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
  - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów; rozwijanie i wspieranie wolontariatu;
  - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
5. **Działalność edukacyjna w szkole** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

6. **Działalność informacyjna w szkole** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły:

- przestrzeganie zapisów regulaminu Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńcu,
- w równym stopniu egzekwowanie obowiązków i respektowanie praw ucznia, planowanie pracy wychowawczej na podstawie diagnozy potrzeb uczniów,

- tworzenie ideału, opartego o wiedzę i samoświadomość, do którego dążą zarówno nauczyciele jak i uczniowie, realizowanie zadań zawartych w programach wychowawczym i profilaktycznym,
- rozwijanie współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

#### **7. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci zagrożonych wykluczeniem:**

- objęcie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, dotkniętych ubóstwem, wielodzietnych, rodzin niepełnych,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz materialna dla tych uczniów, prowadzenie zajęć terapeutycznych,
- praca z rodzinami dysfunkcyjnymi w celu nawiązania pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania.

#### **8. Rozwijanie aktywności fizycznej:**

- atrakcyjne prowadzenie lekcji w-f,
- rozszerzanie oferty zajęć sportowych UKS, SKS
- udział szkoły w zawodach sportowych, przygotowanie uczniów do osiągania sukcesów w zawodach sportowych,
- rozwój bazy sportu szkolnego w celu jak najlepszego rozwoju talentów sportowych uczniów.

#### **9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- profilaktyka uzależnień,
- promocja zdrowia – zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną,
- organizowanie prelekcji dla rodziców, wykładów, warsztatów, doradztwa psychologiczno – pedagogicznego,
- dostarczania materiałów dotyczących rozwoju osobistego i zdrowego trybu życia.

## **POWINNOŚCI NAUCZYCIELA PRZEDMIOTU**

1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i nauka współdziałania w grupie poprzez wspólną pracę, która jest nie tylko cennym doświadczeniem, ale również dobrą zabawą.
2. Wspieranie samodzielności, punktualności, systematyczności, tolerancji, pracowitości i umiejętności funkcjonowania w zakresie norm i zasad społecznych.
3. Budowanie poczucia własnej wartości przez wskazywanie na mocne strony, wspierające ocenianie i przekazywanie informacji zwrotnych.
4. Uczenie samoświadomości.
5. Doskonalenie umiejętności rozróżniania wartości moralnych.
6. Wykorzystywanie treści programowych do nauki umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społecznym i unikania sytuacji niebezpiecznych zagrażających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu.

Nauczyciel na każdej lekcji własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych powinien:

- uczyć systematyczności, pracowitości, dokładności, punktualności, tolerancji, umiejętności funkcjonowania w normach i zasadach społecznych, budować poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania samoświadomości u uczniów,
- rozwijać poprawną komunikację interpersonalną i uczyć współpracy w grupie, uczyć komunikacji z innymi,
- uczyć dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo, dbać o bogactwo języka u uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich, które powinny być drogowskazem na drodze rozwoju osobistego,
- przykładowych postaw literackich, historycznych i współczesnych jako symboli dobra i zła wobec ludzi, sytuacji i ich skutków, problemów i idei, sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych i dokonywania właściwych wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla rozwoju człowieka, wartości więzi rodzinnych,
- piękna środowiska naturalnego i jej znaczenia dla rozwoju psychofizycznego człowieka oraz dbania o nie, osiągnięć człowieka na drodze rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego i duchowego, znaczenia moralności w życiu człowieka,
- zagrożeń zewnętrznych dla człowieka.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO**

**Wychowawca:**

- daje osobisty przykład,
- uczy umiejętności życiowych,



- określa zadania i stawia wymagania,
- aranżuje sytuacje wychowawcze, poznaje sytuację rodzinną ucznia,
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i radzeniu sobie ze stresem. kreuje sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Integruje grupę,
- w ramach potrzeb organizuje pomoc w sytuacjach trudnych (sytuacja materialna, rodzinna, rówieśnicza, szkolna ).
- wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i nabywaniu nowych umiejętności psychospołecznych,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- uczy funkcjonowania w poczuciu szacunku dla siebie i dla innych,
- organizuje współpracę z rodzicami,
- wdraża do funkcjonowania w oparciu o zasady kultury osobistej,
- uwrażliwia na niebezpieczeństwa i przygotowuje do umiejętnego poradzenia sobie z nimi (profilaktyka uzależnień, zagrożenia cywilizacyjne, prowadzi na godzinach wychowawczych zajęcia uczące umiejętności psychospołecznych zgodnie z zasadami i obowiązkami wychowawcy klasy. Diagnozuje potrzeby i trudności uczniów oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie.

### **OGÓLNA TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

1. Integracja klasy. Samopoznanie i nawiązanie więzi wewnątrz grupy.
2. Tolerancja i szacunek do drugiego człowieka.
3. Rozwój umiejętności interpersonalnych.
4. Dbanie o zdrowie i higienę. (Procedury COVID-19)
5. Nauka obserwacji, nazywania i wyrażania uczuć i emocji.
6. Rozwiązywanie konfliktów na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic.
7. Nauka asertywności.
8. Profilaktyka uzależnień.
9. Przemoc – unikanie jej i radzenie sobie będąc w roli ofiary.
10. Cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu.
11. Rola rozwoju zainteresowań i pasji na życie człowieka.
12. Znaczenie tradycji, rola człowieka w rodzinie i środowisku.
13. Funkcjonowanie człowieka w wspólnotcie regionalnej (Kujawy ) i jego rola na kształtowanie osobowości. Tematykę należy dostosować do wieku dziecka.

### **WSPÓŁPRACA Z UCZNIAMI**

**Uczeń jest współgospodarzem szkoły, dlatego też należy:**

- Wychodzić naprzeciw inicjatywom uczniowskim, dotyczącym różnych obszarów pracy szkoły i pomagać w ich realizacji.
- Wdrażać uczniów do samorządności, uczyć zasad demokracji.
- Konsultować ważne decyzje z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

- Wypracować formy zawierania kontraktu z uczniami w sprawach dotyczących zachowania oraz jego oceny.
- Rozbudzać w uczniach zainteresowanie własnym regionem, środowiskiem, tradycjami lokalnymi.
- Rozwijać potrzeby kulturalne poprzez organizowanie uczestnictwa w różnych wydarzeniach kulturalnych.
- Dbać o aktywny udział uczniów w życiu sportowym szkoły oraz zdrową rywalizację międzyszkolną.

## WSPÓŁPRACA Z RODZICAM

Istotnym elementem pracy szkoły jest współpraca z rodzicami, którzy powinni mieć rzeczywisty obraz szkoły, współdecydować o sprawach dydaktycznych, wychowawczych i materialnych, a także znać wyniki diagnozowania pracy szkoły we wszystkich jej obszarach. W tym celu:

- Powołano Radę Rodziców, której udział w zarządzaniu szkołą jest znaczący.
- Uwzględnia się opinie i oczekiwania rodziców w planowaniu i mierzeniu jakości pracy szkoły.
- Zaprasza się rodziców do współtworzenia planów rozwoju szkoły.
- Przekazuje informacje na temat wymagań edukacyjnych i wychowawczych.
- Zapraszać przedstawicieli Rady Rodziców na posiedzenia Rady Pedagogicznej w części dotyczącej pracy szkoły, podsumowującej jej działalność na zakończenie półrocza i roku szkolnego.
- Zapewnić rodzicom stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami.
- Organizować wspólnie imprezy okolicznościowe.
- Organizować różne formy pedagogizacji rodziców zgodnie z potrzebami środowiska.

## TREŚCI DO REALIZACJI

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
<b>Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.</b>	<b>Rozwój emocjonalny:</b> rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolny kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych; kształtowanie postawy	Lekcje przedmiotowe. Godziny do dyspozycji wychowawcy. Lekcje biblioteczne. Aktywizujące metody i techniki nauczania. Uroczystości szkolne. Koła zainteresowań i przedmiotowe. Spotkania z ciekawymi	Cały rok szkolny Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

	<p>koleżeństwa; kształtowanie umiejętności komunikowania się; uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich; budowanie relacji wychowawca- uczeń; - systematyczne rozwiązywanie problemów.</p> <p><b>Rozwój intelektualny:</b> wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy zarówno z uczniami zdolnymi jak i mającymi specyficzne trudności w uczeniu się; organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; przygotowanie i udział uczniów w konkursach organizowanych poza szkołą (praca z uczniem zdolnym); promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez wystawy prac uczniów, konkursy literackie plastyczne, teatralne na terenie szkoły; prezentacja działalności samorządów klasowych i samorządu szkolnego na terenie szkoły; organizowanie kół zainteresowań; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną); prowadzenie zajęć wyrównujących braki edukacyjne.</p>	<p>ludźmi. Badania diagnostyczne. Zajęcia wyrównujące braki dydaktyczne uczniów oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p>	
<p><b>Kształtowanie postawy moralnej ucznia.</b></p>	<p>Wskazywanie postaw moralnie pożądanых, uczenie odróżniania dobra od zła, reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności, agresji, przeciwdziałanie uzależnieniom, wskazywanie zdrowego stylu życia bez nałogów, zero tolerancji dla przemocy w szkole, uczenie poszanowania</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą Warsztaty psychoedukacyjne. Pogadanki, filmy edukacyjne.</p>	<p>Cały rok szkolny. Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog</p>

	godności własnej i innych, przeciwdziałanie ucieczkom z lekcji (wagarom), jasne definiowanie pojęć: kłamstwo, kradzież; wyrabianie odpowiedzialności, samodzielna praca podczas egzaminów, uczenie panowania nad emocjami, włączanie ucznia do akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los, potrzebujących wsparcia, uwrażliwienie na los zwierząt, rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami), uświadomienie młodzieży odpowiedzialności za zatajenie informacji o tym, że komuś dzieje się krzywda, dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą.		
<b>Rozwijanie poczucia obowiązku i dyscypliny.</b>	Zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole: kryteria wystawiania ocen z zachowania, WSO. Poinformowanie rodziców o ich prawach i obowiązkach. Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i profilaktycznym. Zapoznanie uczniów z procedurami COVID i pilnowanie przestrzegania ich.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zawarcie kontraktu klasowego. Informacje na tablicach informacyjnych. Spotkania z rodzicami.	Wrzesień Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Pracownicy szkoły, obsługa
<b>Diagnoza środowiska.</b>	Poznanie przez wychowawcę, pedagoga sytuacji życiowej dzieci.	Zbieranie informacji od rodziców (rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, ankiety). Konsultacje z pedagogami szkół podstawowych. Informacje z GOPS, Kuratorów sądowych.	I semestr Wychowawcy klas. Pedagog szkolny.
<b>Integracja zespołu klasowego.</b>	Wzajemne poznanie się uczniów, ich zainteresowań. Ustalanie harmonogramu	Zajęcia integracyjne organizowane przez pedagoga, psychologa	Wrzesień Wychowawcy klas. Pedagog szkolny.

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM.POLSKICH NOBLISTÓW W KRUSZYNIE

	<p>impresz klasowych. Wypracowanie zachowań opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości.</p>	<p>i wychowawcę. Wycieczki. Imprezy klasowe (dyskoteki, mikołajki, andrzejki, itp.)</p>	<p>Psycholog.</p>
<p><b>Kształtowanie tolerancji jako czynnika warunkującego współżycie w klasie i społeczeństwie.</b></p>	<p>- uświadamianie uczniom poprzez prace z nimi, że istotą relacji jest miłość, przyjaźń, szacunek, wzajemna pomoc i troska - omówienie z dziećmi Konwencji Praw Dziecka - pomoc w kształtowaniu szacunku dla rówieśników poprzez empatyczne zrozumienie drugiego człowieka - budowanie zdrowych relacji opartych na szacunku, szczerości, porozumieniu i otwartości - asertywne radzenie sobie z agresją, - wyrabianie poprzez trening umiejętności psychospołecznych - poszerzanie świadomości w relacji i w ten sposób wyrabianie dojrzałości społecznej</p>	<p>Zajęcia organizowane przez pedagoga, psychologa i wychowawcę. Uczestniczenie w warsztatach organizowanych przez zewnętrzne instytucje wspomagające pracę szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Psycholog.</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</b></p>	<p>Propagowanie czytelnictwa. Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury. Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań.</p>	<p>Udział w projektach edukacyjnych. „Czytam z klasą”. Z kulturą mi do twarzy. Wycieczki do kina, teatru i muzeum. Światowy Dzień Książki. Udział w konkursach recytatorskich, plastycznych. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.</p>	<p>Cały rok szkolny. Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
<p><b>Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy</b></p>	<p>Kształtowanie właściwego podejścia do nauki. Zapobieganie powstawania i pogłębiania się zaległości w nauce. Właściwe motywowanie uczniów</p>	<p>Praca aktywnymi metodami edukacyjnymi i wychowawczymi Indywidualna praca z uczniem słabym i</p>	<p>Cały rok szkolny. Wszyscy nauczyciele.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM.POLSKICH NOBLISTÓW W KRUSZYNIE

	zdolnych.	uczniem zdolnym Zajęcia wyrównawcze. Organizowanie różnorodnych konkursów, wystaw, akcji. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych Korzystanie z księgozbioru biblioteki.	
<b>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</b>	Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Uczenie bezpiecznego zachowania się na drodze do i ze szkoły, zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, zapoznanie z zasadami wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (kradzieże, agresja), podejmowania działań interwencyjnych, kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki i inne), zapoznanie z zasadami poruszania się po drogach i w środkach komunikacji, uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (zapobieganie cyberprzemocy).	Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym i psychologiem.	Cały rok szkolny. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.
<b>Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny.</b>	Uświadomienie uczniom znaczenia tradycji rodzinnych. Wskazywanie zachowań pozwalających na budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych – konflikt pokoleń.	Organizacja imprez klasowych. Zebrania uczniów i rodziców z nauczycielem. Organizacja imprez szkolnych: Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka. Jasełka. Pikniki rodzinne.	Cały rok szkolny. Wychowawcy klas.

<p><b>Wspólne budowanie tradycji szkolnych.</b></p>	<p>Włączenie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej, poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć; włączenie uczniów w organizację uroczystości szkolnych; dbanie o wystrój szkoły; organizowanie galerii prac uczniów; - promocje szkoły w Internecie, na stronie internetowej; redagowanie szkolnej gazetki; poszerzenie oferty dydaktyczno – wychowawczej – szeroka gama zajęć pozalekcyjnych rozwijające zainteresowania uczniów; organizacja m.in.: „Dni Otwartych”, Dnia Hobbyisty; Majówki Ekologicznej; udział w imprezach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, wyjazdy uczniów do schroniska dla zwierząt, zbiórka dla Domu Dziecka); promowanie osiągnięć uczniów: eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Ślubowanie klas pierwszych. Organizacja uroczystości szkolnych. Udział w imprezach i akcjach charytatywnych. Majówka Ekologiczna. Ceremoniał i tradycje szkoły. Dzień Patrona szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny. Wychowawcy klas. Opiekun Samorządu Szkolnego, PCK, ZHP, wolontariat. Zespół do spraw promocji szkoły.</p>
<p><b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</b></p>	<p>Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnych.</p>	<p>Udział w akcjach i uroczystościach. Kampania wyborcza do SU Promocja szkoły. Ślubowanie uczniów klas I. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>Cały rok szkolny. Wychowawcy klas. Opiekun Samorządu Uczniowskiego.</p>
<p><b>Promocja zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z uzależnień. Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. Kształtowanie umiejętności asertywnych. Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich</p>	<p>Dzień Sportu. Zawody sportowe. Zajęcia warsztatowe. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień Konkursy szkolne o tematyce profilaktyki. Organizacja spotkań prewencyjnych z Policją. Realizacja programów PSSE.</p>	<p>Cały rok Nauczyciele w-f. UKS, SKS. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Specjaliści.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM.POLSKICH NOBLISTÓW W KRUSZYNIE

	wobec prawa.Wzbudzenie motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnych.		
<b>Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i higienicznych.</b>	PROCEDURY COVID -19 Uświadomienie szkodliwości nałogów. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (bulimia, anoreksja, Internet, środki farmakologiczne). Podkreślenie znaczenia higieny w rozwoju fizycznym. Przekazanie wiedzy z zakresu higieny osobistej Kształtowanie umiejętności radzenie sobie ze stresem.	Pogadanki. Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych i biologii. Projekcja filmów edukacyjnych. Uczestnictwo w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej. Zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie ze stresem. Zajęcia organizowane przez specjalistów.	Cały rok szkolny. Wychowawcy klas. Nauczyciele w-f. UKS, SKS Pedagog szkolny. Psycholog. Pielęgniarka szkolna.
<b>Kształtowanie postaw proekologicznych.</b>	Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Uświadomienie uczniom znaczenia segregacji odpadów.	Sprzątanie Świata. Majówka Ekologiczna. Tydzień Ekologiczny.	Cały rok szkolny. Wychowawcy klas i nauczyciele ucący. Organizator działań proekologicznych w szkole- wicedyrektor H. Cichocka.
<b>Budowanie i wzmocnienie postaw patriotycznych. Rozwijanie zainteresowań historią regionu.</b>	Poznanie dziedzictwa kulturalnego regionu i kraju. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej – Polska moją Ojczyzną. Wyzwalanie przeżyć patriotycznych związanych z obchodami uroczystości świąt państwowych i ważnych dla kraju.	Wycieczki- poznanie miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie miejsc związanych z tradycjami historycznymi regionu. Udział uczniów w uroczystościach lokalnych. Konkurs - Poznajemy Ojcowiznę	Cały rok szkolny. Wszyscy nauczyciele. zwłaszcza nauczyciele historii.
<b>Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.</b>	Rozwijanie postaw patriotycznych. Poznawanie historii własnej ojczyzny. Wpajanie szacunku do symboli narodowych. Uświadomienie znaczenia świąt narodowych. Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi.	Organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świątami narodowymi. Wystawy okolicznościowe, albumy, plakaty itp. Zajęcia dydaktyczne (historia, jęz. polski) podkreślające ważne wydarzenia w dziejach	Cały rok szkolny. Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele historii. Opiekun ZHP.



		Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych. Działalność ZHP w szkole.	
--	--	--	--

### WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZINĄ

- OPIEKA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
- ELIMINOWANIE PRZYCZYŃ NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
- DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZA SZKOŁY NAD RODZINAMI W TRUDNYCH WARUNKACH MATERIALNYCH

Dział	Zadania i sposoby realizacji
<b>Współpraca szkoły z rodziną.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczym, szkoły, statutem, wewnątrzszkolnym systemem oceniania,</li> <li>- wzajemna wymiana informacji o uczniu</li> <li>- zapoznanie rodziców z postępami uczniów w nauce, zachowaniem w grupie rówieśniczej, z charakterystycznymi trudnościami rozwojowymi, informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach i trudnościach wychowawczych,</li> <li>- wybór Trójek Klasowych,</li> <li>- powołanie Rady Rodziców,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych,</li> <li>- udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych,</li> <li>- udostępnianie obiektów szkolnych na zebrania i imprezy środowiskowe,</li> <li>- systematyczna współpraca z Trójkami klasowymi,</li> <li>- upowszechnianie wśród rodziców kultury pedagogicznej w zależności od konkretnej sytuacji danej klasy,</li> <li>- psychoedukacja, pedagogizacja dla rodziców,</li> <li>- prowadzenie szerokiej działalności wychowawczej wśród uczniów rodziców przeciwko wulgarności języka,</li> <li>- udział w organizowanych przez szkołę konkursach,</li> </ul>
<b>Opieka psychologiczno – pedagogiczna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja rozwoju psychicznego uczniów</li> <li>- kierowanie dzieci do PPP za zgodą rodziców na badania diagnostyczne,</li> <li>- wyrównywanie poziomu rozwoju dzieci poprzez systematyczną pracę indywidualną, współpraca z PPP,</li> <li>- wyrównanie zaległości i pomoc uczniom słabszym,</li> <li>- indywidualna praca terapeutyczna,</li> <li>- grupowa praca terapeutyczna,</li> <li>- indywidualizacja zajęć, stopniowanie trudności w zależności od możliwości psychofizycznych ucznia, dostosowanie wymagań edukacyjnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie uczniów z trudnościami edukacyjnymi zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi, korekcyjno – kompensacyjnymi, terapia logopedyczną i pedagogiczną.</li> <li>- praca z uczniem, zdolnym</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> </ul>
<b>Działalność opiekuńcza szkoły nad rodzinami funkcjonującymi w trudnych warunkach materialnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z środowiskiem rodzinnym uczniów, wizyty domowe w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- wnioskowanie o stypendia szkolne i zasiłki szkolne, dofinansowania zakupu podręczników szkolnych, obiady finansowane przez GOPS,</li> <li>- korygowanie zachowań uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, nauka funkcjonowania społecznego w ramach norm i zasad,</li> <li>- objęcie opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów</li> <li>- współpraca z GOPS, kuratorami rodzinnymi, asystentami rodzin, PCPR</li> </ul>
<b>Organizowanie opieki dla dzieci z zaburzeniami zachowania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola wypełniania obowiązku szkolnego, systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych. Systematyczne informowanie rodziców o nieobecności dziecka w szkole (bez usprawiedliwienia),</li> <li>- obserwacja i ocena zachowań uczniów trudnych wychowawczo,</li> <li>- prowadzenie profilaktyki dla uczniów i rodziców,</li> <li>- zapoznavanie uczniów z przepisami prawnymi dotyczącymi nieletnich.</li> <li>- pogadanki profilaktyczne z przedstawicielei policji, dzielnicowym</li> </ul>
<b>Oddziaływania wychowawcze skierowane dla rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc dziecku z trudnościami w nauce</li> <li>- nauka konstruktywnego radzenia sobie stresem, wypoczynku dla ciała i psychiki, relaksu,</li> <li>- profilaktyka uzależnień,</li> <li>- szkolenia, warsztaty, konferencje, pogadanki dla rodziców,</li> <li>- psychoedukacja dla rodziców,</li> <li>- pomoc dziecku ze specyficznymi trudnościami w nauce (m.in. dysleksja, dysortografia, dysgrafia )</li> </ul>

**W związku z aktualną sytuacją epidemiologiczną w kraju i na świecie związaną z COVID 19 należy dostosować realizację treści programu do aktualnych wytycznych MEN i GIS oraz bieżących procedur istniejących w szkole.**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 (Dz. U z 2020r. poz. 493 ze zm.)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych szkół i placówek od 01.09.2020r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Kruszyńce został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**